

УДК 378.091.313:004.77]:373.2

DOI <https://doi.org/10.32782/apv/2022.1.1.6>

Віолета ГОРОДИСЬКА

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, вул. Івана Франка, 24, м. Дрогобич, Львівська область, Україна, 82100

ORCID: 0000-0002-2415-4317

Бібліографічний опис статті: Городиська, В. (2022). WEB-QUEST у сучасному освітньому контенті закладу вищої освіти. Acta Paedagogica Volynienses, 1, 38–43, doi: <https://doi.org/10.32782/apv/2022.1.1.6>

**WEB-QUEST У СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ КОНТЕНТІ
ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

У статті з'ясовано сутність технології WEB-QUEST у сучасному освітньому контенті закладу вищої освіти, висвітлено сутнісне значення поняття вебквесту та основні підходи до його організації та проведення в закладах вищої освіти, представлено змістові аспекти його розуміння. Виокремлено низку сучасних форм в освітньому процесі закладів вищої освіти: майстер-класи, подкасти, блоги, вебблоги, квести, вебквести та ін.

Зосереджено увагу на одній із новітніх форм організації самостійної роботи студентів – вебквесті. З'ясовано, що вебквест є не дитячою грою в соціальній мережі, а конструктивним підходом до навчання, цікавим, цілеспрямованим і перспективним видом діяльності, що нагадує рольову гру серед студентів. Доведено, що студенти, обираючи та виконуючи різні ролі (пошукові, дослідні тощо) в інтернет-мережі, досліджують навчальну проблему з різних аспектів, а згодом її презентують онлайн або офлайн.

Виокремлено основні вимоги до організації самостійної роботи майбутніх педагогів: складання сценарію вебквесту; визначення головних ролей, учасників, плану роботи, основних завдань; поділ студентів на групи (підгрупи), їх мотивація для спільної пізнавально-пошукової діяльності; перелік інтернет-джерел, посилання на вебсайти з теми, проблеми; формулювання критеріїв і параметрів оцінювання вебквесту; підбиття підсумків.

Запропоновано вебквест із навчальної дисципліни «Методика організації та проведення свят та розваг у закладі дошкільної освіти» для майбутніх вихователів.

Акцентовано, що використання вебквестів у навчанні під час самостійної роботи змінює традиційний освітній процес закладу вищої освіти на нетрадиційний підхід до пізнання навчального предмета, робить його цікавим, якісно-ціннісним, сприяє розвитку інтересів студентів, активізує самостійну пізнавальну діяльність.

Наголошено, що вебквест потрібно розуміти і як технологію, і як освітній процес. Вебквест посідає сьогодні важливе місце серед основних педагогічних мережесевих новацій в Інтернеті, а як освітня діяльність він приваблює й залучає всіх студентів групи до цікавої пізнавальної віртуальної гри, мотивуючи їх до активної участі не лише на початкових етапах, а й упродовж усього проектного шляху квесту.

Ключові слова: заклад вищої освіти, смартоsvіта, інтернет-технології, сучасні форми освітнього процесу, вебквест, самостійна робота майбутніх педагогів.

Violetta GORODYSKA

PhD of Pedagogical Sciences, Associate Professor at the Department of General Pedagogy and Preschool Education, Drohobych State Pedagogical University named after Ivan Franko, Ivana Franka str., 24, Drohobych, Lviv region, Ukraine, 82100

ORCID: 0000-0002-2415-4317

To cite this article: Gorodyska, V. (2022). WEB-QUEST u suchasnomu osvitnomu kontenti zakladu vyshchoi osvity [WEB-QUEST in modern educational content higher education institution]. Acta Paedagogica Volynienses, 1, 38–43, doi: <https://doi.org/10.32782/apv/2022.1.1.6>

**WEB-QUEST IN MODERN EDUCATIONAL CONTENT
HIGHER EDUCATION INSTITUTION**

The article clarifies the essence of WEB-QUEST technology in the modern educational content of higher education institutions; the essential meaning of the concept of web-quest and the main approaches to its organization and conduct in

higher education institutions are highlighted, the semantic aspects of its understanding are presented. A number of modern forms in the educational process of higher education institutions have been identified: master classes, podcasts, blogs, web blogs, quests, web quests, etc.

The focus is on one of the newest forms of organizing students' independent work – a web quest. It turned out that the web quest is not a children's game on a social network, but a constructive approach to learning, an interesting, focused and promising activity that resembles a role play among students. It is proved that students, choosing and performing various roles (search, research) in the Internet, explore the educational problem in various aspects, then present it online or offline.

The main requirements for the organization of independent work of future teachers: scripting a web-quest, defining the main roles, participants, work plan, main tasks, dividing students into groups (subgroups), motivating them for joint cognitive search activities, a list of Internet sources, links to websites on the topic, problems; formulation of criteria and parameters for web quest evaluation; drawing conclusions.

A web-quest on the subject "Methods of organizing and conducting holidays and entertainment in preschool education" for future educators is offered.

It is emphasized that the use of Web-quests in teaching while doing independent work changes the traditional educational process of higher education to a non-traditional approach to learning the subject, makes it personally interested, qualitative and valuable, promotes students' interests, enhances their independent cognitive activity.

Key words: institution of higher education, smart education, Internet technologies, modern forms of educational process, web-quest, independent work of future teachers.

Актуальність проблеми. У третьому тисячолітті підготовка майбутніх фахівців у закладі вищої освіти (далі – ЗВО) зазнає суттєвих змін і трансформацій. У сучасному освітньому контенті з'являються щораз нові мегапотужні інтернет-технології, які впливають на всі сфери життя молоді, особливо студентської. Сьогодні традиційну освіту, електронне навчання (e-learning) замінює т.зв. smart-освіта (Smart Education, «розумна освіта»). Під smart-освітою науковці розуміють організовану й реалізовану за умов Інтернету та мережевих програм взаємодію викладача і студента, навчальних дисциплін, багатоаспектного бачення навчальних предметів науки, орієнтовану на формування системної оцінки розглядуваних питань із різних джерел. Сьогодні термін "Smart Education" багато країн використовують як стандарт якості отриманої освіти.

У ХХІ ст. особливо актуальною вважають саме smart-освіту й оновлені відповідно до її стандартів сучасні форми освітнього процесу в ЗВО, як-от майстер-класи, подкасти, блоги, вебблоги, квести, вебквести та ін.

Нині перед викладачами закладів вищої освіти постає завдання активізувати майбутніх фахівців до нових освітніх трендів і тенденцій, застосовуючи активні й інтерактивні форми, методи і засоби організації їх самостійної роботи з використанням модерних освітніх інтернет-технологій, зокрема вебквестів.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Проблема застосування новітніх інформаційних технологій, сучасних засобів навчання у виші привертає увагу багатьох науковців. Так,

використання мережевих ресурсів в освітньому процесі вищої школи ХХІ ст. висвітлюють Н. Дементьєва, Г. Скрипка, С. Литвинова; інноваційний характер самостійної роботи з використанням інтернет-технологій у професійній підготовці фахівців увиразнюють Р. Гуревич, М. Жалдак, М. Кадемія (Kademiia, Shestopaliuk, 2013), М. Козяр, Л. Савченко (Савченко, 2017), О. Шестопалюк та ін.; застосування вебквест-технологій у вітчизняних ЗВО під час підготовки майбутніх спеціалістів розглядають Л. Савченко, Н. Кононец, І. Сокол, О. Фомічова (Фомічова, 2017) та ін.; реалізацію вебквест-технологій навчання майбутніх вихователів ЗДО досліджують Л. Куземко (Куземко, 2017), Т. Бондаренко та ін. Науковці розробили низку теоретичних і практичних рекомендацій щодо впровадження вебквесту у ЗВО та формування необхідних знань та вмінь студентів під час такого новітнього навчання. До слова, сьогодні налічується мізерно мало досліджень стосовно ролі самостійної діяльності студентів в опануванні навчальних дисциплін для формування професійних навичок у майбутніх вихователів засобами вебквесту.

І хоч технологія вебквесту не є новою, проте її використання в освітній сфері ще не стало масовим. Сучасні фахівці вважають вебквест ефективною формою інтеграції педагогічних та інтернет-технологій в освітній процес вишу. З огляду на це, більшість науковців підтверджує величезні дидактичні можливості WEB-QUEST у педагогічній освіті та організації самостійної роботи майбутніх фахівців дошкільної освіти. Зазначені аспекти й зумовили вибір теми нашої статті, **мета**

якої – дослідити вебквест як інноваційну форму самостійної діяльності студентів у ЗВО.

Виклад основного матеріалу дослідження.

У сучасному глобалізованому суспільстві виникла потреба не лише у швидкісному інтернеті, а й у мобільному пошуку й відборі навчальної інформації під час підготовки майбутніх фахівців ЗВО. Завдяки інтернет-технологіям та глобальним мережевим ресурсам велике значення має сучасна інноваційна діяльність викладача та студентів в освітньому процесі вишу, особливо за умов онлайн-навчання.

У бурхливому потоці мережевої інформації увиразнюється необхідність швидко знаходити й отримувати потрібні знання; формувати відповідні вміння і навички студентів за мінімальної затрати часових меж. Це питання сьогодні набуває надзвичайної актуальності не лише в наукових працях дослідників, а й у роботі викладачів вишу.

Безсумнівно, професійна підготовка майбутніх педагогів із дошкільної освіти передбачає обов'язкові систематичні й наполегливі само-навчання, саморозвиток, самоутвердження, які ефективні лише за умов правильного педагогічного керівництва у ЗВО з використанням сучасних форм організації самостійної роботи студентів під час підготовки до практичних занять. Цьому значно сприяє один із найбільш активних і популярних сьогодні різновидів підготовки майбутніх фахівців – вебквест.

Вебквест – це новітня інноваційна технологія, яка швидкими темпами набула поширення й визнання як серед закордонних науковців і освітян, так і в Україні. Дослідники розглядають термін «вебквест як освітній продукт і як технології» (Савченко, 2017: 69).

У класичному розумінні вебквест (web-quest) – це проблемне завдання з елементами рольової гри, для виконання якого використовують інтернет-ресурси. Як зазначає В. Шмідт, вебквести – це мініпроекти, засновані на самостійному пошуку необхідної інформації в Інтернеті (Short, 1985: 2–6). Завдяки такому конструктивному підходу до набуття знань студенти не тільки самотужки добирають і впорядковують відповідний матеріал, отриманий з Інтернету, а й опановують уміння розв'язувати поставлене перед ними завдання, пов'язане з навчальною діяльністю. Дослідниця П. Шаматонова вважає вебквест захопливою подорожжю в мережі Інтернет, що передбачає запити в різних пошу-

кових системах, отримання досить великого обсягу інформації, її аналіз, систематизацію й подальшу презентацію (Short, 1985: 2–6).

Так, можемо констатувати, що вебквест є, по-перше, технологією, яка виникла за допомогою мережі Інтернет, по-друге, освітнім процесом, що відбувається через залучення суб'єктів (викладача та студентів) до самостійної діяльності з метою пошуку необхідного матеріалу, його засвоєння та опанування глибоких знань із відповідних навчальних дисциплін.

Вітчизняні науковці С. Єрмоленко й Н. Тарасенко трактують вебквест як інноваційний метод набуття знань молоддю, як форму самостійної пошукової діяльності, спрямованої на досягнення поставленої мети за допомогою слідування інтернет-маршрутом, послідовно переходячи від одного етапу до наступного (Єрмоленко, Тарасенко, 2016: 77).

Для Л. Савченка вебквест є дидактичною структурою, в межах якої викладач формує пошукову діяльність студентів, задає її параметри й визначає часові межі. При цьому педагог перестає бути винятковим «джерелом знань», а створює необхідні умови для самостійного пошуку необхідної інформації, а студенти перетворюються з пасивних об'єктів навчальної діяльності на її активних учасників. Отже, вебквест – це інтерактивний процес, під час якого студенти опановують навички самостійного здобуття потрібних знань (Савченко, 2017: 69).

Таким чином, вебквест є не просто дитячою грою в мережі, а конструктивним підходом до навчання, достатньо цікавим, цілеспрямованим і перспективним видом діяльності, що нагадує рольову гру серед студентів. Останні, обираючи й виконуючи різні ролі (пошукові, дослідні) в інтернет-мережі, досліджують навчальну проблему з різних аспектів, згодом презентуючи її онлайн або офлайн.

Сучасним викладачам слід суттєво активізувати самостійну роботу студентів під час навчання у ЗВО. За наявності чітких інструкцій педагога, пошукових підказок, мережесилань, успішного виконання самостійних завдань у майбутніх вихователів вироблятимуться навички самостійного здобуття знань, пошуку необхідного матеріалу, розвиватиметься критичне мислення, збагачуватиметься інформаційно-комунікативна діяльність і стимулюватиметься професійне зростання загалом.

Виокремимо основні елементи, на які потрібно орієнтуватися під час організації вебквесту в процесі підготовки майбутніх вихователів до формування певних компетентностей: 1) вступ, у якому обов'язково вказують терміни проведення роботи й увиразнюється вихідна ситуація або завдання; 2) посилання на ресурси мережі, де містяться необхідні для вебквесту матеріали (електронні адреси, тематичні форуми, книги або методичні посібники з бібліотечних фондів, що висвітлюють певну проблематику); 3) поетапний опис процесу виконання завдання з поясненням принципів обробки інформації, додатковими супровідними питаннями, причинно-наслідковими схемами, таблицями, діаграмами, графіками тощо; 4) висновки, що містять приклад оформлення результатів виконаного завдання або його презентації, а також зазначення способів подальшої самостійної роботи з обраної теми й галузі практичного застосування отриманих результатів та навичок (Рассказова, 2021: 36–40).

Наголосимо, що метою вебквесту є самостійне опрацювання студентами частини навчального матеріалу, виконання розрізаних практичних завдань та на підставі одержаних знань, умінь і навичок створення власного проєкту, представленого в презентації і згодом запропонованого для обговорення у власному блозі, подальшому майстер-класі на прикінцевих заняттях чи заліковій роботі.

Як акцентують фахівці, вебквести ґрунтуються на проєктній методиці, орієнтованій на самостійну діяльність студентів (індивідуальну, парну, групову) протягом певного проміжку часу. Цей метод поєднується з груповим підходом до навчання (cooperative learning). До речі, проєктна діяльність найбільш ефективна за умови її безпосереднього зв'язку з програмним матеріалом, що суттєво розширює і поглиблює знання студентів під час роботи над проєктом.

Зазначимо, що метод проєктів завжди передбачає розв'язання конкретної проблеми. А це сприяє своєрідному перенесенню уваги студентів із зовнішнього формального вираження на внутрішній зміст. Студенти зайняті пошуком раціональних способів розв'язання навчального завдання, а також переконливих аргументів, що доводять правильність обраного шляху (Kademiia, Shestopaliuk, 2013, p. 28).

Фахівці розрізняють *два види вебквестів*: а) короточасні (одне-два заняття), мета яких

полягає в аналізі й інтегруванні певних знань; б) довготривалі (місяць, семестр, рік), що передбачають поглиблення знань із певного навчального предмета. Зазвичай над вебквестами працюють у мінігрупах, але є й такі, що передбачають лише індивідуальну роботу студентів. Для освітніх вебквестів характерне те, що всю навчальну інформацію або її частину розміщено на різних сайтах. Результати роботи можуть бути представлені у вигляді вебсторінок або вебсайтів, комп'ютерної презентації, відеофільму або усного виступу.

Нагадаємо ще раз про важливість для вебквесту його *структури*, яка містить такі шість компонентів: 1) вступ, у якому подають сценарій квесту і головні ролі учасників, попередній план роботи, огляд усього квесту, 2) центральне завдання, яке має бути зрозумілим і цікавим, містити мотивацію для спільної пізнавально-пошукової діяльності; 3) список інформаційних ресурсів, адреси інтернет-ресурсів і вебсайтів із теми; 4) опис роботи, яку необхідно виконувати кожному учаснику; 5) перелік критеріїв і параметрів оцінювання квесту; 6) висновок, де вказується отриманий творчий досвід під час проходження квесту (Крутієнко, 2013–2014).

Вебквест сприяє розвитку вмінь студентів шукати інтернет-інформацію на вимогу педагога, розвиває їхні комп'ютерні навички, заохочує навчатися самостійно. Сучасна молодь, котра чудово адаптована до різних гаджетів, смартфонів, сучасних технологічних течій, обізнана із сутністю та змістом квестів, вебквестів, і залюбки працює в команді задля досягнення поставленої мети (збір, обмін, опрацювання інформації та її швидке подання чи представлення перед аудиторією, володіння широкими комунікативними можливостями з обраної проблематики).

Наголосимо, що вебквести розвивають у майбутніх фахівців критичне мислення, а також формують і вдосконалюють уміння порівнювати, аналізувати, класифікувати, узагальнювати й систематизувати необхідну навчальну інформацію.

Більшість педагогів спеціальності «Дошкільна освіта» успішно застосовують ігровий метод на семінарських та практичних заняттях (гра-подорож, гра-дослідження, квест та ін.). Як правило, їх проводять під час оволодіння навчально-методичними дисциплінами «Ознайомлення дітей із суспільним довкіл-

лям», «Естетотерапія», «Організація музично-театральної діяльності та дитячої художньої культури дітей», «Методика організації та проведення свят та розваг у ЗДО» та ін.

Зміст навчальних предметів спеціальності «Дошкільна освіта» передбачає широкі можливості для використання квест-технологій. Викладачеві ЗВО необхідно добре володіти ними, щоб уміти пояснити завдання, способи їх виконання, а також вимоги до оформлення отриманих результатів. Застосувати квест-технологію доцільно вже під час вивчення перелічених нами раніше навчальних курсів. Студентам потрібно пропонувати завдання зі створення найпростіших проєктів, прогнозів щодо розв'язання квесту (наприклад, за картою, схемою, стрілками, сюрпризами-завданнями, збором пазлів, цифрами, буквами, загадками, малюнками, подорожами на килимку, кораблями, пошуками скарбів, орієнтацією на місцевості за малюнками) або виконання проєктних завдань із власноруч створеними з фотоколажу картами; пошуку власних варіантів для засвоєння необхідного матеріалу. Потрібну навчальну інформацію студенти можуть черпати з готових інтернет-джерел або тих, які вони самостійно знайдуть у мережі Інтернет. У цьому, власне, і виявляється пошуковий характер вебквесту.

Так, наприклад, для навчальної дисципліни «Методика організації та проведення свят та розваг у ЗДО» можна запропонувати вебквест на складання загальної назви свята з окремих фотоелементів та проходження таких 7 зупинок.

Зупинка № 1. «Свята та розваги». За зовнішніми ознаками на запропонованих малюнках розрізнити, де відбувається свято, а де представлено розвага у ЗДО.

Зупинка № 2. «Традиції. Звичаї. Обряди». Віднайти: а) компоненти свята, що відповідають важливим традиціям; б) основні народні звичаї під час святкування; в) народні обряди та їх застосування на дитячих святах.

Зупинка № 3. «Ритуал. Церемонія». Основні їх принципи і закони як важливі засади свята.

Зупинка № 4. «Види свят». Знайти всі відомі різновиди свят. Укласти їх перелік та назви.

Зупинка № 5. «Яких свят є найбільше?» З'ясувати і віднайти всі свята народного календаря та їх святкування у ЗДО.

Зупинка № 6. «Народознавчі свята». Знайти символи українців та розмежувати їх на державні й народні.

Зупинка № 7. «Сучасні свята у ЗДО». Пошук сучасних назв свят (дозволяються і креативні назви).

Після успішного проходження зазначених зупинок студенти мають отримати назву свята і записати її на аркуші А4, зробити фото й надіслати у вайбер за наданим номером.

Перші три учасники стануть переможцями й отримають бонусні бали від викладачів та символічні подарунки-сувеніри.

Отже, використання вебквестів у навчанні під час самостійної роботи змінює традиційний освітній процес ЗВО шляхом нетрадиційного пізнання навчального предмета, робить його цікавим, якісно-ціннісним, сприяє розвитку інтересів студентів, активізує їхню самостійну пізнавальну діяльність.

Висновки і перспективи подальших досліджень. Отже, вебквест потрібно розуміти і як технологію, і як освітній процес. Як технологія він посідає сьогодні важливе місце серед основних педагогічних мережевих новацій в Інтернеті, а як освітня діяльність він приваблює й залучає всіх студентів групи до цікавої пізнавальної віртуальної гри, мотивуючи їх до активної участі не лише на початкових етапах, а й упродовж усього проєктного шляху квесту.

Як бачимо, вебквест є, по-перше, формою організації самостійної роботи студентів, по-друге, сукупністю методів і прийомів організації дослідницької діяльності, для виконання якої студенти шукають необхідну інформацію, використовуючи інтернет-ресурси з практичною метою. Зазначена технологія дає змогу працювати в групах (від трьох до п'яти студентів), розвиває конкурентність і лідерські якості кожного учасника, підвищує не тільки мотивацію до набуття знань, а й відповідальність за результати діяльності та їх презентацію (Савченко, 2017: 70). Вебквест можна використовувати незалежно від навчальної дисципліни, теми, проблеми, що і викликатиме зацікавленість у їх створенні та напрацюванні в подальших дослідженнях.

ЛІТЕРАТУРА:

1. Єрмоленко С., Тарасенко Н. Квест як інноваційний метод формування здорового способу життя підлітків. *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки*. Випуск 136. Чернігів. 2016. С. 76–78.

2. Кадемія М.Ю., Шестопалюк О.В. Веб-квест як інноваційна технологія навчання у вищій і середній школі. Веб-квест у підготовці майбутніх учителів : навчально-методичний посібник. Вінниця : ТОВ Фірма «Планер», 2013. 155 с.
3. Крутієнко С.А. Роль веб-квест технологій у розвитку творчої особистості вчителів і учнів. Режим доступу : http://krutienko.ucoz.ua/2013-2014/rol_veb-kvest_tekhnoloigq.pdf
4. Куземко Л. Формування у студентів педагогічних спеціальностей навичок XXI століття у процесі виконання самостійної роботи. Неперервна професійна освіта: теорія і практика. 2017. Вип. 1–2. С. 20–25. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/NPO_2017_1-2_5
5. Рассказова О.І., Тарасенко Н.В., Григоренко В.Л. Актуальні питання інформаційно-технологічного супроводу процесу підготовки майбутніх фахівців соціономічних спеціальностей як суб'єктів здоров'язбереження молодого покоління в умовах карантинних заходів та дистанційного навчання. 2021 р. URL: <http://dspace.khntusg.com.ua/bitstream/123456789/16515/1/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA.%D0%BF%D1%80%D0%B0%D1%86%D1%8C-37-41.pdf> с. 36-40.
6. Савченко Л. Використання веб-квест технологій у вищій школі при підготовці майбутніх фахівців. *Педагогіка вищої та середньої школи*. 2017. № 1. С. 67–74.
7. Фомічова О. Веб-квести як засіб формування готовності до інноваційної діяльності студентів у вищій школі. *Scientific Journal "ScienceRise: Pedagogical Education"*. 2016. № 10. С. 31–34. http://journals.urau.ua/sr_edu/article/view/81171/77217.
8. Short E. The Concept of Competence : Its Use and Misuse in Education. *Journal of Teacher Education*. 1985. Vol. 36. № 2.

REFERENCES:

1. Yermolenko S. & Tarasenko N. (2016) Kvest yak innovatsiyni metod formuvannya zdorovoho sposobu zhyttia pidlitkiv [Quest as an innovative method of forming a healthy lifestyle of adolescents]. *Visnyk Chernihivskoho natsionalnoho pedahohichnoho universytetu. Seriya : Pedahohichni nauky. Bulletin of the Chernihiv National Pedagogical University. Series: Pedagogical sciences. Vyp. 136, p. 76-78. (in Ukrainian).*
2. Kademiia M.Iu. & Shestopaliuk O.V. (2013) Veb-kvest yak innovatsiina tekhnolohiia navchannia u vyshchii i sereanii shkoli. [Web-quest as an innovative technology of education in higher and secondary schools]. *Веб-квест у підготовці майбутніх учителів : навч.-метод. посіб. Вінниця : ТОВ Фірма «Планер». Web-quest in the training of future teachers: teaching method. way. Vinnytsia: Planer Firm LLC. p. 24–29. (in Ukrainian).*
3. Krutiienko S.A. (2013-2014) Rol veb-kvest tekhnolohii u rozvytku tvorchoi osobystosti vchyteliv i uchniv. [The role of web-quest technology in the development of creative personality of teachers and students]. Retrieved from : http://krutienko.ucoz.ua/2013-2014/rol_veb-kvest_tekhnoloigq.pdf (in Ukrainian).
4. Kuzemko L. (2017) Formuvannia u studentiv pedahohichnykh spetsialnostei navychok XXI stolittia u protsesi vykonannia samostiinoi roboty. [Elektronnyi resurs]. [Formation of students of pedagogical specialties skills of the XXI century in the process of independent work]. [electronic resource]. *Неперервна професійна освіта: теорія і практика. Continuing professional education: theory and practice. Vyp. 1-2. p. 20–25. Retrieved from : http://nbuv.gov.ua/UJRN/NPO_2017_1-2_5 (in Ukrainian).*
5. Rasskazova O.I. & Tarasenko N.V. & Hryhorenko V.L. (2021) Aktualni pytannia informatsiino-tekhnolohichnoho suprovodu protsesu pidhotovky maibutnikh fakhivtsiv sotsionomicznykh spetsialnostei yak subiektiv zdoroviazberezhennia molodoho pokolinnia v umovakh karantynnykh zakhodiv ta dystantsiinoho navchannia. [Topical issues of information and technological support of the process of training future specialists in socioeconomic specialties as subjects of health care of the younger generation in the conditions of quarantine measures and distance learning]. p. 36–40. Retrieved from : <http://dspace.khntusg.com.ua/bitstream/123456789/16515/1/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA.%D0%BF%D1%80%D0%B0%D1%86%D1%8C-37-41.pdf> (in Ukrainian).
6. Savchenko L. (2017) Vykorystannia veb-kvest tekhnolohii u vyshchii shkoli pry pidhotovtsi maibutnikh fakhivtsiv. [The use of web-quest technology in high school in the training of future professionals]. *Педагогіка вищої та середньої школи. Higher and secondary school pedagogy. № 1. p. 67–74. (in Ukrainian).*
7. Fomichova O. (2017) Veb-kvesty yak zasib formuvannia hotovnosti do innovatsiinoi diialnosti studentiv u vyshchii shkoli. [Web-quests as a means of forming readiness for innovative activity of students in higher education]. *Scientific Journal «ScienceRise: Pedagogical Education».* № 10. p. 31–34. Retrieved from : http://journals.urau.ua/sr_edu/article/view/81171/77217. (in Ukrainian).
8. Short E. (1985) The Concept of Competence : Its Use and Misuse in Education. *Journal of Teacher Education*. Vol. 36. № 2. p. 2–6.